

**Спецификация теста по предмету «Основы педагогики и психологии»
для Оценки знаний педагогов
(Для использования с 2024 года)**

1. Цель: Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогов, реализующих программы дополнительного образования.

2. Задача: Определить соответствие уровня знаний педагогов квалификационным требованиям.

3. Содержание: Включены учебные материалы по предмету «Основы педагогики и психологии» в соответствии с учебной программой.

| № | Тема | № | Подтема | Цели обучения |
|----|---------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 | Методика воспитания | 01 | Методы воспитания | Вариативное использование методов воспитания, умение выбирать и использовать формы, средства организации воспитания |
| | | 02 | Принципы и основные направления процесса воспитания | Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих учителей в познании принципов и основных направлений воспитания. |
| 02 | Процесс обучения | 03 | Принципы процесса обучения | Организация учебного процесса на высоком уровне, разработка новых систем обучения, новых технологий обучения. |
| | | 04 | Методы и формы обучения | Использование методов обучения во взаимосвязи, ориентация форм обучения на активное взаимодействие между учащимися и положительное влияние на их обучение. |
| | | 05 | Подготовка к уроку, педагогический анализ и рефлексия учебного процесса | Подготовка будущего учителя к уроку-это начало творческого поиска, средство эффективного проведения урока, педагогического творчества, а педагогический анализ и рефлексия учебного процесса-это связь навыков проведения урока, различных факторов качества урока. |
| 03 | Управление и организация учебного процесса | 06 | Инновационная деятельность учителя | Изменения во всех сферах общественной жизни, прогресс в науке и культуре, новые требования в области педагогической деятельности совершенствование системы знаний, т. е. умение и организация освоения и применения педагогических нововведений. |
| 04 | Общая психология. Педагогическая психология | 07 | Психология личности: теории личности, структура личности; межличностные отношения в коллективе | Знание закономерностей психологической науки. Овладение теоретическими и методологическими знаниями психологии личности. Изучение индивидуально-психологических свойств личности (темперамент, характер, способности), регуляционных (эмоционально-волевых, мотивационных) механизмов, |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | направленности и самосознания. Овладение знаниями о межличностных отношениях в коллективе |
| | | 08 | Психология обучения Изучить основные процессы и закономерности образовательного процесса, стратегии организации обучения и воспитания |
| | | 09 | Психология воспитания Овладение основными закономерностями, направлениями современного воспитательного процесса. Психология воспитания – как раздел педагогической психологии, изучающий развитие личности в условиях целенаправленной организации детского коллектива, деятельности ребенка. Знать содержание мотивационной сферы личности, ее направленность, ценностную ориентацию, структуру детского коллектива и их роль в становлении личности |
| | | 10 | Психология педагогической деятельности Умение применять психологические знания в педагогической деятельности, педагогическая интуиция, педагогическая деятельность, широкое распространение психологических знаний в области воспитания детей, высокий уровень общей культуры, профессиональное владение различными методами обучения и воспитания детей. Изучение основных методологических подходов к решению проблем психологии образования |
| Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.). | | | |

4. Характеристика содержания заданий:

Методика воспитания: Принципы воспитания; Основные направления воспитания; Методы воспитания.

Процесс обучения: Принципы обучения. Методы и формы обучения.

Управление и организация учебного процесса: Подготовка учителя к уроку, педагогический анализ и рефлексия учебного процесса. Инновационная деятельность учителя.

Общая психология. Педагогическая психология: Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теории психологии личности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Межличностные отношения в коллективе. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста. тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 26 %, средний уровень (В) – 60 %, высокий уровень (С) – 14 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности тестируемого, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать,

сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

7. Время выполнения тестовых заданий: Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

1. «Перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования», утвержденный Министерством Образования и науки Республики Казахстан.

2. Педагогика: учебное пособие для сдачи государственного экзамена. Завалко Н. А., Бандарева С. Г., Гейцман Л. Э. Усть-Каменогорск, 2005 г.

3. Байсарина С. С. Педагогика (Курс лекций): учебно-методическое пособие. – Астана: 2021 г.

4. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т-1.

5. Общая Психология. Учебник для вузов. Маклаков А. Г. Питер, 2019 г. 592 с.

6. Педагогическая психология. Зимняя И.А. М.: Логос, 2004 - 384 с.