

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ҰЛТТЫҚ ТЕСТІЛЕУ ОРТАЛЫҒЫ

ОРЫС ТІЛІ және ФРАНЦУЗ ТІЛІ
пәндерінен
қорытынды аттестаттауға арналған

(қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша)

ЕМТИХАН ТЕСТТЕРІ

1693-нұсқа

Аты-жөні _____

Қала (облыс) _____

Аудан _____

Мектеп _____ Сынып _____

Оқушының қолы _____

2020 жыл



НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!

1. Бұл кітапшада **ОРЫС ТІЛІ және ФРАНЦУЗ ТІЛІ** пәндерінен тест нұсқалары берілген.
2. Тест сынағына берілетін уақыт 160 минут (2 сағ. 40 мин).
3. **ОРЫС ТІЛІ** пәнінен «Тыңдалым» бөліміне арналған 2 мәтін, «Лексика-грамматикалық» бөлімге арналған 20 тест тапсырмасы, «Оқылым» бөліміне арналған 2 мәтін беріледі. Әр мәтінге 5 тест тапсырмасы ұсынылады. Тапсырмада берілген 5 жауаптың біреуі ғана дұрыс.
4. Таңдау пәнінен **ФРАНЦУЗ ТІЛІ** «Тыңдалым» бөліміне арналған 2 мәтін, «Лексика-грамматикалық» бөлімге арналған 20 тест тапсырмасы, «Оқылым» бөліміне арналған 2 мәтін беріледі. Әр мәтінге 5 тест тапсырмасы ұсынылады. Тапсырмада берілген 5 жауаптың біреуі ғана дұрыс.
5. Емтихан барысында біріншіден **ОРЫС ТІЛІ** пәнінен тест тапсырмаларын орындау қажет, содан соң **ФРАНЦУЗ ТІЛІ** пәні бойынша тест тапсырмалары орындалады.
6. Есептеу жұмыстары үшін кітапшаның бос орындарын пайдалануға болады.
7. Тест аяқталған соң кітапша кезекшіге өткізу қажет.
8. **Сынақ кезінде:**
 - *сыныптан рұқсатсыз шығуға;*
 - *орын ауыстыруға;*
 - *кітапшаны ауыстыруға, тест тапсырмаларын көшіруге;*
 - *тест мазмұнын және дұрыс жауаптар кілттерін табатын мәліметті пайдалануға;*
 - *ақпараттық мәліметтерді, электронды жазба кітапшаларын, ұялы телефондар, калькуляторды және т.б. байланыс құралдарын пайдалануға***қатаң тыйым салынады.**

ОРЫС ТІЛІ

Тыңдалым

Нұсқау: «Мәтінді мұқият тыңдап, мәтінге берілген тапсырмаларды орындаңыз».

1. Цель текста
 - A) показать мощь мирового судопроизводства
 - B) рассказать об особенностях кораблестроения
 - C) акцентировать внимание на использование якоря в Средиземноморье
 - D) рассказать об эволюции видов якоря
 - E) рассказать о великих подвигах ныряльщиков
2. Первым якорем служил
 - A) огромный камень
 - B) деревянный плуг
 - C) металлический крюк
 - D) бивень слона
 - E) мешок с песком
3. Вес якоря на крейсере «Адмирал Кузнецов»
 - A) 5 тонн
 - B) 2 тонны
 - C) 7 тонн
 - D) 10 тонн
 - E) 15 тонн
4. В тексте содержится факт, соответствующий пословице
 - A) Лучше потерять якорь, чем весь корабль.
 - B) Вера – мой якорь.
 - C) На двух якорях корабль легче держится.
 - D) Человеческая надежда – это якорь.
 - E) Язык телу – якорь.
5. Железный якорь изобрели в
 - A) V веке н.э.
 - B) XV веке н.э.
 - C) VI веке до н.э.
 - D) VII веке до н.э.
 - E) IV веке н.э.

Нұсқау: «Мәтінді мұқият тыңдап, мәтінге берілген тапсырмаларды орындаңыз».

6. Орудие, которым ударяли луб
 - A) топор
 - B) долото
 - C) молоток
 - D) молот
 - E) лом
7. Имя правителя, который наладил в своем государстве собственное производство бумаги
 - A) Елизавета II
 - B) Петр I
 - C) Екатерина II
 - D) Николай II
 - E) Елизавета I
8. Количество слоёв, полученных в процессе черпания бумажной массы
 - A) 4
 - B) 2
 - C) 5
 - D) 3
 - E) 1
9. Материалы, которые использовали для производства бумаги по технологии Цань Луня
 - A) волокна тутового дерева, побеги бамбука
 - B) железо, цинк и алюминий
 - C) продукт животного происхождения
 - D) пластмассовые и синтетические материалы
 - E) материалы, созданные искусственно
10. Для того чтобы раствор оставался на волокнах, технологи добавляли
 - A) молоко
 - B) клейстер
 - C) известковую воду
 - D) растительное масло
 - E) виноградный сок

Лексико-грамматикалық бөлім

Нұсқау: «Сізге берілген бес жауап нұсқасындағы бір дұрыс жауапты таңдауға арналған тапсырмалар беріледі».

1. Согласных звуков в русском языке
 - A) 33
 - B) 38
 - C) 37
 - D) 36
 - E) 34
2. Значение слова **лани́ты**
 - A) платье
 - B) напёрсток
 - C) перстень
 - D) щёки
 - E) губы
3. Слово с пропущенной **а**
 - A) об...яние
 - B) ...тросток
 - C) ар...мат
 - D) як...рь
 - E) с...бака
4. Конкретное существительное
 - A) детвора
 - B) чтение
 - C) журнал
 - D) листва
 - E) сахар
5. Пишется в наречии суффикс **-а**
 - A) налев...
 - B) надолг....
 - C) досух...
 - D) затемн....
 - E) влев...
6. Суффикс прошедшего времени глагола
 - A) -ива-
 - B) -ова-
 - C) -л-
 - D) -ыва-
 - E) -ева-

7. Раздел грамматики, в котором слова изучаются как части речи
- А) словообразование
 - В) фонетика
 - С) морфология
 - Д) синтаксис
 - Е) лексика
8. Главное слово выражено именем существительным
- А) черный с проседью
 - В) редко прекращались
 - С) вспыхивали в небе
 - Д) реже вздрагивали
 - Е) подлинное событие
9. Вид обстоятельства в предложении: *Вследствие засухи река обмелела.*
- А) обстоятельство образа действия
 - В) обстоятельство времени
 - С) обстоятельство цели
 - Д) обстоятельство причины
 - Е) обстоятельство условия
10. **Не** является словосочетанием
- А) моя книга
 - В) около реки
 - С) сбор семян
 - Д) первая встреча
 - Е) говорит уверенно
11. Ряд слов с твердым знаком
- А) с...экономил, сверх...интересно, от...утюжить
 - В) пред...юбилейный, барел...еф, из...ясняться
 - С) пред...октябрьский, трех...этажный, без...аварийный
 - Д) п...еса, об...ект, с...узить
 - Е) сверх...естественно, пред...январский, трех...ярусный
12. Словосочетание в прямом значении
- А) железные нервы
 - В) железное обещание
 - С) железный характер
 - Д) железный гвоздь
 - Е) железная леди
13. Гласная **и** в приставке слова
- А) пр...ехал в отпуск
 - В) пр...ступил закон
 - С) пр...одолеl трудности
 - Д) пр...рвал молчание
 - Е) редко пр...кращались

14. Союз **чтобы** в предложении
- А) Я поправляюсь, что(бы) ни говорили врачи.
 - В) Что(бы) ни говорили, я это сделаю.
 - С) Что(бы) придумать?
 - Д) Что(бы) поступить в вуз, надо хорошо учиться.
 - Е) Что(бы) мне почитать?
15. Частица выражает в предложении: *Даже в горах запахло весной*
- А) восклицание
 - В) сомнение
 - С) указание
 - Д) усиление
 - Е) вопрос
16. Бессознательное сложное предложение со значением причины
- А) Страшная мысль мелькнула в уме моём: я вообразил разбойников.
 - В) Со мною происходит что-то странное: не помню минувших событий.
 - С) Я выглянул в окно и увидел: собака с лаем бегала за нашей кошкой.
 - Д) Любите книгу: она поможет вам разобраться в пёстрой путанице мыслей.
 - Е) Уверен: человек рождается со способностью откликаться на чужую боль.
17. Значение вводного слова в предложении: *В усадьбе, вероятно, все еще спали.*
- А) неуверенность
 - В) различные чувства
 - С) уверенность
 - Д) порядок событий
 - Е) источник сообщения
18. Слова с мягкими согласными звуками
- А) замки, мороз
 - В) только, тундра
 - С) ход, глубь
 - Д) водоросли, топот
 - Е) семечки, зелень
19. Суффикс страдательных причастий, образованных от глаголов 2 спряжения
- А) -им-
 - В) -ащ-
 - С) -ущ-
 - Д) -ем-
 - Е) -ом-

20. Схема предложения (знаки препинания не расставлены): *Проси руку у отца моего говорила она отец мой сыграет нашу свадьбу*

A) A: «П!»

B) «П!» – а.

C) «П», – а.

D) «П, – а, – п»

E) «П! – а. – П»

Оқылым

Нұсқау: *«Мәтінді мұқият оқып, мәтінге берілген тапсырмаларды орындаңыз».*

Интересный случай произошёл летом у костра.

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня. Потом он брезгливо фыркнул и сделал шаг к картошке.

Она жарилась и шипела, разбрызгивая кипящее сало. Мне хотелось крикнуть зверьку, что он обожжется, но я опоздал – барсук прыгнул к сковородке и сунул в нее нос...

Запахло паленой кожей. Барсук взвизгнул и с отчаянным воплем бросился обратно в траву. Он бежал и голосил на весь лес, ломал кусты и плевался от негодования и боли.

Утром мальчик разбудил меня и рассказал, что он сам только что видел, как барсук лечит свой обожженный нос. Я не поверил.

Я сел у костра и слушал утренние голоса птиц. Вдали посвистывали белохвостые кулики, крикали утки, курлыкали журавли на сухих болотах, в воде плескались рыбы, тихо и таинственно ворковали горлинки. Мне не хотелось двигаться.

Мальчик тянул меня за руку. Он обиделся. Он хотел доказать мне, что он не соврал. Он звал меня пойти посмотреть, как лечится барсук.

Я нехотя согласился. Мы осторожно пробрались в чащу, и я увидел гнилой сосновый пенёк. От него тянуло грибами и йодом.

Около пня, спиной к нам, стоял барсук. Он расковырял пенёк и засунул в середину пня, в мокрую и холодную труху, обожженный нос.

Он стоял неподвижно и холодил свой несчастный нос, а вокруг бегал и фыркал другой маленький барсук. Он волновался и толкал нашего барсука носом в живот. Наш барсук рычал на него и лягался задними пушистыми лапами.

Потом он сел и заплакал. Он смотрел на нас круглыми и мокрыми глазами, стонал и облизывал своим шершавым языком больной нос. Он как будто просил о помощи, но мы ничем не могли ему помочь.

Через год я встретил на берегу этого же озера барсука со шрамом на носу. Он сидел у воды и старался поймать лапой греющихся, как жёсть, стрекоз. Я помахал ему рукой, но он сердито чихнул в мою сторону и спрятался в зарослях брусники.

С тех пор я его больше не видел.

1. Барсук лечил нос в
 - А) золе костра
 - В) речной воде
 - С) зеленой траве
 - Д) воде озера
 - Е) трухлявом пне
2. Барсук отличался от остальных
 - А) коротким хвостом
 - В) поломанной лапкой
 - С) громким голосом
 - Д) шрамом на носу
 - Е) порванным ухом
3. Основная мысль текста
 - А) Картошка жарилась и шипела.
 - В) Мы пробрались в чащу.
 - С) Барсук вылечил нос.
 - Д) Я не верил мальчику.
 - Е) Вдали крикали утки.
4. Чувства автора на данную ситуацию
 - А) гнев
 - В) недовольство
 - С) сожаление
 - Д) восторг
 - Е) забота
5. Время и место действия в тексте
 - А) зимой в лесу
 - В) весной на даче
 - С) летом в горах
 - Д) осенью в поле
 - Е) летом в лесу

Нұсқау: «Мәтінді мұқият оқып, мәтінге берілген тапсырмаларды орындаңыз».

ИРБИС

1. Ирбис или снежный барс, или снежный леопард – крупное хищное млекопитающее семейства кошачьих, обитающее в горах Центральной Азии.

2. Ирбис отличается тонким, длинным, гибким телом, относительно короткими лапами, небольшой головой и очень длинным хвостом. Окраска меха светлая дымчато-серая с кольцеобразными и сплошными тёмными пятнами.

3. Ранее ирбиса включали в род пантеры вместе с другими большими кошками, но позднее он был перемещён в отдельный род Снежные барсы. Из-за внешнего сходства снежный барс долгое время считался родственником леопарда.

4. Ирбис – относительно крупная кошка. По общему виду напоминает леопарда, но меньше его, более приземист, с длинным хвостом. Туловище сильно вытянутое и приземистое, слегка приподнятое в области крестца. Длина тела с головой – 103-130 см, длина самого хвоста – 90-105 см.

5. Шерсть высокая, очень густая и мягкая. Основная окраска шерсти на спине и верхней части боков светло-серая или сероватая, почти белая, с дымчатым налётом. Бока внизу, брюхо и внутренние части конечностей светлее спины. По общему светло-серому фону разбросаны редкие крупные кольцевидные пятна в форме розеток. *Внутри «розеток» может находиться ещё более маленькое пятно, а также мелкие сплошные пятна чёрного или тёмно-серого цвета.* Сплошные пятна различного размера располагаются на голове, шее и ногах, где кольцевые пятна отсутствуют. В задней части спины пятна порой сливаются между собой, образуя короткие продольные полосы. Крупные сплошные пятна на концевой половине хвоста часто охватывают хвост в поперечном направлении неполным кольцом. Самый конец хвоста сверху обычно чёрный. Тёмные пятна чёрного цвета, но выглядят тёмно-серым.

6. Общий цвет основного фона зимнего меха очень светлый, сероватый, почти белый, с дымчатым налётом, более заметным по спине и по верху боков, при этом может быть развит лёгкий светлый желтоватый оттенок. Такая окраска прекрасно маскирует зверя в естественной среде его обитания – среди тёмных скал, камней, белого снега и льда. Дымчатый налёт меха выражен летом слабее, чем зимой. У молодых особей пятнистый узор выражен более отчётливо, а окраска пятен более интенсивная, чем у взрослых особей. Отсутствие ясно выраженной географической изменчивости определяется относительно небольшим видом животных. *Ирбис на территории всего ареала придерживается идентичных условий и среды.*

6. Характеристика среды обитания снежного барса, согласно тексту
- А) болотистая местность, высокая влажность воздуха
 - В) степи и равнины, полное отсутствие снега
 - С) пустынная местность, отсутствие растительности
 - Д) лесные массивы с большим количеством водоемов
 - Е) скалистая местность, заснеженность
7. Значение слова **ареал** в выделенном предложении
- А) протяженность
 - В) распространение
 - С) противостояние
 - Д) популяция
 - Е) местообитание
8. Причина, по которой ирбиса считали родственником леопарда указана в абзаце
- А) 2
 - В) 5
 - С) 1
 - Д) 6
 - Е) 3
9. Слово «розетка» в 5 абзаце текста использовано в значении
- А) родимое пятно животного
 - В) электрическое устройство
 - С) отметка, определяющая численность особей
 - Д) устройство для зарядки
 - Е) кольцевидный рисунок
10. Кольцевидные пятна отсутствуют на
- А) шее, хвосте, спине
 - В) спине, голове, хвосте
 - С) хвосте, ногах, шее
 - Д) спине, голове, шее
 - Е) шее, ногах, голове

ОРЫС ТІЛІ

пәнінен сынақ аяқталды.

ФРАНЦУЗ ТІЛІ

Тыңдалым

Нұсқау: «Мәтінді мұқият тыңдап, мәтінге берілген тапсырмаларды орындаңыз».

1. Récemment Sylvie est allée
 - A) chez son frère
 - B) à la patinoire
 - C) au collège
 - D) dans les montagnes
 - E) au magasin
2. Sylvie ... faire la vaisselle tous les jours.
 - A) doit
 - B) essaie
 - C) aide
 - D) aime
 - E) va
3. Comme métier elle va
 - A) chercher autre chose
 - B) être pharmacienne
 - C) elle ne sait pas encore
 - D) être un prof de maths
 - E) devenir comme son père
4. Cette phrase correspond mieux au contenu du texte:
 - A) Son père n'habite plus dans cette ville.
 - B) Son père n'habite plus chez ses parents.
 - C) Son père n'habite plus avec ses parents.
 - D) Son père n'habite plus avec sa famille.
 - E) Son père n'habite plus avec son fils.
5. La mère donne à Sylvie de l'argent de poche
 - A) à la fin de la semaine
 - B) deux fois par semaine
 - C) une fois par semaine
 - D) au début de la semaine
 - E) dans une semaine

Нұсқау: «Мәтінді мұқият тыңдап, мәтінге берілген тапсырмаларды орындаңыз».

6. Sylvie adore Titanic parce que
 - A) le scénario est assez touchant
 - B) elle aime les histoires vraies
 - C) elle adore Leonardo DiCaprio
 - D) le film est très long
 - E) elle aime Kate Winslet
7. La réponse de Jean nous suggère que...
 - A) Tout le monde a aimé Titanic.
 - B) Qu'il a pleuré pendant le film.
 - C) Il y a des gens qui n'ont pas aimé Titanic.
 - D) Le jeu des artistes est parfait.
 - E) Jean aime le film parce qu'il a obtenu 11 Oscars.
8. Le plus affreux cadre du film c'est
 - A) la séparation des héros
 - B) le bateau coulant
 - C) le désespoir de la situation
 - D) de nombreuses victimes
 - E) la mort du personnage principal
9. Prix d'Oscars
 - A) un
 - B) onze
 - C) douze
 - D) trois
 - E) trente
10. «C'est un film parfait !» a dit
 - A) Jean
 - B) Sylvie
 - C) Nata
 - D) Nicolas
 - E) Corinne

Лексико-грамматикалық бөлім

Нұсқау: «Сізге берілген бес жауап нұсқасындағы бір дұрыс жауапты таңдауға арналған тапсырмалар беріледі».

1. Adverbe
 - A) méchant
 - B) lentement
 - C) douce
 - D) amoureux
 - E) prudent
2. Le mot au masculin
 - A) chanteuse
 - B) organisation
 - C) menteur
 - D) directrice
 - E) citoyenne
3. Choisissez une variante correcte Particle indéfini
J'ai ... feutre rose.
 - A) de
 - B) un
 - C) une
 - D) les
 - E) le
4. La variante correcte du chiffre 7
 - A) cept
 - B) six
 - C) set
 - D) septe
 - E) sept
5. Choisissez la question totale
 - A) Pourquoi as-tu pris ce livre?
 - B) Quel âge as-tu?
 - C) D'où viens-tu?
 - D) Tu vas au magasin?
 - E) Où vas-tu?
6. Concordance des temps
Il a su
 - A) que vous recevrez des lettres
 - B) que vous recoive des lettres
 - C) que vous recevons des lettres
 - D) que vous receviez des lettres
 - E) que vous recevez des lettres

7. Trouvez les synonymes
«Convaincre»
A) croire
B) aider
C) décider
D) penser
E) persuader
8. Adverbe
A) appartement
B) vêtement
C) logement
D) gaiement
E) mouvement
9. Complétez la phrase
Louise ... leva pour regarder par la fenêtre.
A) me
B) se
C) nous
D) vous
E) te
10. Employez l'article
... bataille est dangereuse.
A) le
B) un
C) du
D) la
E) au
11. Choisissez la question totale
Je préfère les vacances à la campagne.
A) Où passes-tu les vacances?
B) Comment as-tu passé les vacances à la campagne?
C) Quand as-tu passé les vacances à la campagne?
D) As-tu passé les vacances à la campagne?
E) Tu préfères les vacances à la campagne?
12. Choisissez la bonne réponse
Il disait qu'il ... chez lui.
A) est
B) es
C) a été
D) sera
E) serait

13. Lisez le texte et complétez la phrase

Il se ressemble à un oiseau. Ce moyen de transport vole sans aile et peut circuler. Il n'a pas besoin de piste pour décoller et atterrir n'importe où. On l'utilise pour surveiller la circulation sur les routes, sauver des blessés ou dans l'agriculture.

Dans ce texte il s'agit d'

- A) un hélicoptère
- B) un vaisseau
- C) un bateau
- D) une voiture
- E) un avion

14. L'adjectif possessif

Votre excursion était intéressante et ... non.

- A) la leur
- B) les tiens
- C) le sien
- D) les miens
- E) le leur

15. Choisissez une variante correcte

Les enfants grandiss... vite.

- A) ent
- B) ons
- C) it
- D) ez
- E) is

16. Lisez le texte et complétez la phrase

Isabelle regarde tristement le journal posé près du téléphone. Depuis six mois, elle fait tous les jours la même chose. Elle se lève à 8 heures, descend acheter les journaux du matin, puis remonte préparer son petit déjeuner. Elle lit avec attention les petites annonces et répond à celles qui demandent "une traducteur ou une traductrice en anglais et en italien."

Cette jeune fille veut trouver ...

- A) un hobby
- B) un emploi
- C) un passe-temps
- D) un cours
- E) un repas

17. Complétez la phrase

On fait du bruit, mon ami ... entend ...

- A) ne / que
- B) n' / rien
- C) ne pas /
- D) de rien
- E) personne

18. Дұрыс нұсқасы

Il est facile ...

A) de critiquer

B) venir

C) pour quitté

D) à comprendre

E) sans cassé

19. Choisissez la bonne réponse

Des lieux ... sont ...

A) nationales, hautes

B) français, belles

C) historiques, beaux

D) inéressantes, belles

E) français, basses

20. Choisissez la bonne réponse

L'acteur célèbre du Kazakstan est

A) G.Mousrépov

B) S. Sapiev

C) M.Toulébaev

D) A.Achimov

E) G.Moustafine

ОҚЫЛЫМ

Нұсқау: «Мәтінді мұқият оқып, мәтінге берілген тапсырмаларды орындаңыз».

On dit que la jeunesse est la meilleure période de la vie, que la jeunesse signifie le romantisme, l'amour, les nouvelles découvertes etc. Mais en même temps c'est une période assez difficile, car il faut prendre d'importantes décisions qui vont influencer votre vie. Notre époque n'est pas très facile même pour les adultes, mais elle est encore plus dure pour les jeunes qui doivent trouver leur place dans la société, ils voudraient non seulement s'adapter mais aussi être certains de leur situation dans cinq, dix ou vingt ans. Pour l'avenir il faut avoir un bon travail et pour l'obtenir il faut être instruit. A la fin de l'enseignement secondaire tout jeune homme ou jeune fille choisit un établissement de l'enseignement supérieur ou trouve un travail s'il ne veut pas poursuivre ses études.

En projetant votre avenir vous devez toujours penser à vos chances d'être embauché après la fin des études. Même pendant les études vous avez besoin d'argent de poche. Vos parents vous assurent probablement un logement, la nourriture et les vêtements dont vous avez besoin, mais à part cela vous voulez être indépendant quant à vos goûts et plaisirs qui ne sont pas payés par votre père ou votre mère. Il faut trouver un travail pour payer les vêtements à la mode, les cassettes, les livres et les hobbies. Pour les jeunes sans spécialisation cela est assez difficile. Vous avez de la chance si vous avez un domaine de prédilection. Par exemple si vous êtes doué en mathématiques ou en français, vous avez toujours la possibilité de donner des leçons particulières.

1. Si un jeune homme/fille est talentueux(se) en certaine matière il/elle peut ...
 - A) continuer son éducation
 - B) trouver sans peine le travail
 - C) payer son logement
 - D) donner des leçons privées
 - E) payer ses vêtements à la mode
2. Ces mots s'associent avec la jeunesse d'après le contenu du texte:
 - A) le romantisme, l'amour, les difficultés, etc
 - B) le romantisme, l'amour, les hobbies
 - C) le romantisme, l'amour, la dépendance
 - D) le romantisme, l'amour, les vêtements à la mode
 - E) le romantisme, l'amour, l'enseignement

3. Pour l'avenir il faut avoir un bon travail pour L'obtenir il faut être instruit.
- A) l'enseignement
 - B) le travail
 - C) l'instruction
 - D) la place
 - E) l'avenir
4. Le titre convenable pour le texte c'est
- A) L'avenir de la jeunesse
 - B) Les problèmes du logement
 - C) Les problèmes du travail
 - D) La meilleure période de la vie
 - E) Les problèmes de la jeunesse
5. Le problème le plus important pour la jeunesse c'est
- A) être instruit
 - B) trouver sa place dans la société
 - C) la manque d'argent
 - D) être embauché
 - E) le choix d'un établissement supérieur

Нұсқау: «Мәтінді мұқият оқып, мәтінге берілген тапсырмаларды орындаңыз».

Les livres dans notre vie

Je m'appelle Mireille. J'aime lire. Je prends les livres à la bibliothèque et j'en ai beaucoup à la maison. J'aime lire les livres...(historiques, d'aventure, parlant des gens célèbres, du sport, de voyage etc). La littérature a une grande importance dans ma vie. Je lis les livres différents des auteurs différents. Un écrivain a dit qu'on pouvait "goûter" certains livres, en avaler d'autres, mais on pouvait "mâcher" et "digérer" seulement très peu de livres. Cette citation montre, pourquoi les gens aiment lire les livres des genres variés. La plupart des livres de voyage sont à "goûter": il est suffisant d'être plongé et lire les morceaux de ça et de là. Si vous aimez les romans policiers vous allez les "avalier". Mais il y a des livres qu'on peut lire tranquillement et avec beaucoup d'attention. On a envie de les "mâcher" et "digérer". Après la lecture vous aurez bien envie de réfléchir sur leur sujet et apprécier les opinions et idées de l'auteur. J'ai appris à lire bien avant l'école. Les contes populaires étaient mes premiers livres. A l'école primaire j'adorais les romans de science-fiction. Ils éveillaient mon imagination. A l'école on étudie seulement les auteurs classiques. Quelques uns semblent ennuyeux aux jeunes, d'autres sont vraiment populaires chez eux.

6. Les livres à "goûter"
 - A) les romans classiques
 - B) les romans policiers
 - C) les romans de voyage
 - D) les romans de science-fiction
 - E) les contes populaires
7. Mireille est un(e)... des livres.
 - A) philatéliste
 - B) amateur
 - C) dilettante
 - D) fanne
 - E) mélomane
8. La première information reçue du texte est de (des)
 - A) gens aiment lire les livres
 - B) premiers livres
 - C) l'importance du livre
 - D) la réflexion sur leur sujet
 - E) genres des livres

9. Les goûts précis dans la littérature de Mireille ...
- A) Elle aime seulement les livres d'aventure.
 - B) Elle s'en fiche.
 - C) Elle adore toute la littérature.
 - D) Elle n'aime que les livres historiques.
 - E) Ceux qu'on peut "avaler".
10. Les expressions "mâcher" et "digérer" signifient
- A) lire avec difficulté et ne pas comprendre
 - B) faire du cerveau et assimiler
 - C) penser et être au courant
 - D) réfléchir et avaler
 - E) goûter et manger

ФРАНЦУЗ ТІЛІ

пәнінен сынақ аяқталды.