«БЕКІТЕМІН»
ҚР БҒМ «Ұлттық тестілеу орталығы» РМҚК директоры
__________ Р. Т. Емелбаев
«____»______________2022 ж.

«Педагог-психологтарға арналған психология» пәні бойынша
Ұлттық біліктілік тестілеуге арналған тест спецификациясы
(2022 жылдан бастап қолдану үшін)

1. Мақсаты: Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлерді аттестаттау барысында Ұлттық біліктілік тестілеудің тест тапсырмаларын әзірлеу мақсатында құрастырылған.
2. Міндефті: Педагогтердің біліктілік деңгейінің біліктілік талаптарға сәйкестігін анықтау.
3. Мазмұны: «Педагог-психологтарға арналған психология» пәні бойынша оқу бағдарламасына сәйкес оқу материалдары енгізілген.

№	Тақырып	№	Тақырыпша
01	Педагогикалық психология мазмұны	01	Педагогикалық психологияның міндеттері. Зерттеу әдістері
		02	Педагогикалық психологияның әдіснамалық негізі
02	Білім берудегі когнитивті психология	03	Таным процесстері. Қабылдау және түйсік. Зейін, ес, ойлау, қиял, тіл
03	Тұлға. Тұлғаның әлеуметтену психологиясы	04	Темперамент және мінез акцентуациясы
		05	Психологиялық жаңа құрылымдар
		06	Мотивация (түрткі) және үлгерім
		07	Сезім және эмоция
		08	Тұлғаның ортамен өзара қарым-қатынастары. Дау-дамайлар психологиясы
04	Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет. Құрылымы, мақсат міндеттері	09	Психологиялық диагностика
		10	Психологиялық түзету және дамыту
		11	Психологиялық кеңес
		12	Психологиялық ағарту және алдын алу
		13	«Тәуекел тобы», «Қиын балалармен жұмыс»
05	Жас ерекшелік психологиясы	14	Жеке тұлғаның даму кезеңдері (жіктемесі)
		15	Бала дамуының негізгі дағдарыстары
06	Мәнмәтіндік тапсырмалар (мәтін, кесте, графика, статистикалық ақпараттар, суреттер және т.б).		

4. Тапсырма мазмұнының сипаттамасы:
Пәнді оқып-үйренудің мақсаты – қазыргі білім беру процесінің негізгі заңдылықтарын меңгеру. *«Педагогикалық психологиясы»* пәні бойынша тапсырманың мазмұнын сипаттау:
1. Білім беру психологиясныың теориялық және әдіснамалық негіздерін қарастыру
2. Білім беру психологиясының негізгі категорияларын зерттеу
3. Оқу процесінің негізгі процестері мен заңдылықтарын, оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың стратегияларын оқып білу.

Пәнді оқып-үйренудің мақсаты – негізгі теориялық ұғымдарды, психологиялық заңдылықтар мен білім берудегі танымдық процестердің механизмдерін білу. *«Оқытудағы когнитивті психология»* пәні бойынша тапсырманың мазмұнын сипаттау

1. Танымдық процестер психологиясының негізгі мәселелерін қарастыру;
2. Когнитивті психологияның негізгі түсініктерін зерттеу;
3. Оқытудағы танымдық процестердің ерекшеліктерін зерттеу.

Пәнді оқып-үйренудің мақсаты – тұлға психологиясының негізгі теориялық және әдіснамалық мәселелерімен танысу. *«Тұлға психологиясы»* пәні бойынша тапсырманың мазмұнын сипаттау:

1. Тұлғаның негізгі психологиялық теориялары мен тұжырымдамаларын зерттеу;
2. Тұлғаның құрылымдық компонеттері мен салаларын зерттеу;
3. Адамның жеке психологиялық қасиеттерін (темперамент. мінез, қабілет), реттеуші (эмоционалды-ерікті, мотивациялық) механизмдерді, бағдарлау мен өзін-өзі тануды зерттеу.

Пәнді оқып-үйренудің мақсаты – білім беру жүйесінің психологиялық қызметін ұйымдастырудың білімдері мен дағдылары жүйесін меңгеру. *«Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет»* пәнінің мазмұнына сипаттама.

1. Білім беруді ұйымдастырудағы психолог қызметінің негізгі бағыттары мен мазмұнын зерттеу;
2. Білім беру психологиясының мәселелерін шешудің негізгі әдістемелік тәсілдерін зерттеу;
3. Білім беру ұйымдарындағы практикалық мәселелерді шешу дағдыларын меңгеру.

Пәнді оқып-білудің мақсаты – жас ерекшеліктерін зерттеуге ықпал ететін психологиялық түсініктер мен категориялардың кешенін игеру. *«Даму психологиясы»* пәнінің мазмұнына сипаттама

1. Даму психологиясының негізгі категорияларын зерттеу;
2. Әр жас кезеңіндегі психикалық дамудың дыбыстық заңдылықтарын зерттеу;
3. Тұлға дамуының әр түрлі жас кезеңдеріндегі психикалық дамуды диагностикалау әдістерін меңгеру.

5. Тесттің бір нұсқасындағы тест тапсырмаларының қиындығы: тест тапсырмаларының қиындығы 3 деңгейде беріледі: базалық деңгейде (А) – 26 %; орташа деңгейде (В) – 60 %; жоғары деңгейде (С) – 14 %.

Базалық деңгейдегі тест тапсырмалары қарапайым білім мен дағдыларын пайдалануға, түсушінің ең төменгі дайындық деңгейіне баға беруге, белгілі бір нұсқаулардың көмегімен әрекеттерді орындауға, қарапайым дәлелдер мен ұғымдарды пайдалануға негізделген.

Орташа деңгейдегі тест тапсырмалары негізгі білім мен дағдыларын дұрыс пайдалануға, жаңа жағдайларда қарапайым модельдерді тануға, деректерді талдау мен салыстыруға, жүйелеуге, дәлелдерді қолданып, ақпаратты жалпылау мен қорытынды жасау қабілеттерін бағалауға негізделген.

Жоғары деңгейдегі тест тапсырмалары неғұрлым күрделі білім мен дағдыларын пайдалануды, тапсырмалардың күрделі модельдерін тануды, мәселелерді шешу үшін білім мен дағдыларын біріктіруді, күрделі ақпаратты немесе деректерді талдауды, пайымдауды, тұжырымдарды негіздеуге бағытталған.

6. Тест тапсырмаларының формасы: Бір дұрыс жауапты және бір немесе бірнеше дұрыс жауапты таңдауға арналған жабық формадағы тест тапсырмалары.

7. Тест тапсырмаларын орындау уақыты: Бір тапсырманы орындаудың орташа ұзақтығы 1,5 – 2 минутты құрайды.

8. Бағалау:

Аттестация кезінде тестілеудің жиынтық балы есептелінеді.

Бес жауап нұсқасынан бір дұрыс жауап таңдалған тапсырма үшін – 1 балл, дұрыс орындалмаған тапсырмаға – 0 балл алады.

Бірнеше жауап нұсқасынан барлық дұрыс жауаптар үшін – 2 балл, жіберілген бір қате үшін – 1 балл, екі және одан көп қате жауап үшін – 0 балл беріледі.

9. Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігімен бекітілген «Білім беру ұйымдарында пайдалануға рұқсат етілген оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, оқу құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштердің тізбелері».
2. Жарқыбаев Қ. Психология. – «Мектеп» - Алматы, 1994.
3. Тәжібаев Т. Т. Жалпы психология. – КазГУ. – Алматы, 1993.
4. Түрікпенұлы Ж., Мұздыбаева Б. Тәрбие психологиясы, Алматы, 2008.
5. Алдамұратов Ә. Ж. Жалпы психология. – «Мектеп». – Алматы, 1993.
6. Немов Р. С. Психология: Общие основы психологии., Москва, 1997.
7. Л. Д. Столяренко, Психология. Учебник для вузов. Питер, 2010.
8. Пак Т. С. Педагогическая психология, Москва, 2010.
9. «Педагогикалық психология» Зимняя И. А., (аударма)/Алматы, 2007.
10. «Психологический справочник учителя» Л. Ф. Фридман, И. Ю. Кулагин, 1993.
11. Алдамұратов Ә. Жалпы психология: Оқу құралы. Алматы: Білім, 1996.
12. Намазбаева Ж. И., Жалпы психология: Оқулық/Ж. И. Намазбаева. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2006.
13. Жалпы психологияға кіріспе: Оқу құралы/Жауапты ред. С. М. Жақыпов. – Алматы: Қазақ университеті, 2007.
14. Жарықбаев Қ. Б. Психологяи негіздері. Алматы. 2005 ж. -415 б.
15. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и сулшателей курсов психологических дисциплин/Питер, Питер Пресс, 2007. -582 с.
16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии/ -Спб.: Питер, 2011. – 712 с.

КЕЛІСІЛДІ:
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігінің
Мектепке дейінгі және орта білім
комитеті

_______________ ______________
(қолы) (Т.А.Ә)
«16» ___тамыз___ 2022 ж.