

«УТВЕРЖДЕНО»
 Директор РГКП «Национальный
 центр тестирования» МНВО РК
 Р. Емелбаев
 «___» _____ 202__ г.

**Спецификация теста
 по дисциплине «Всемирная история»
 общественно-гуманитарного направления
 для единого национального тестирования для поступающих по
 образовательным программам высшего образования, предусматривающим
 сокращенные сроки обучения
 (для использования с 2023 года)**

1. Цель теста: Определение способностей выпускников технического и профессионального образования, необходимых для продолжения обучения в высших учебных заведениях.

2. Задача теста: Тест для поступления на следующие образовательные программы высшего образования, предусматривающие сокращенный срок обучения:

В034 - История

В134 - Археология и этнология

В035 – Тюркология и востоковедение

3. Содержание теста:

№	Тема	№	Подтема	Цель обучения
01	История мировых цивилизаций	01	Древний Египет.	1) Определять тенденции развития условиях современной цивилизации. 2) Анализирует взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития;
		02	Древнее Двуречье	
		03	Древний Китай и Древняя Индия	
		04	Цивилизация Древней Греции	
02	Взаимодействие цивилизаций	05	Торгово-экономическая сфера взаимодействия цивилизаций	1) Определяет роль международных организаций в развитии мировой экономики 2) Оценивает значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций; 3) Объясняет причины завоевательных походов в древности и в средние века; 4) Выявляет особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации 5) Оценивает влияние
		06	Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций	

		07	Военно-политическая сфера взаимодействия цивилизаций	глобализации на духовное развитие общества, определяя его позитивные и негативные стороны
		08	Диалог культур	
03	Антропогенез и этногенез	09	Теории происхождения человека	1) Определять основные этапы формирования этносов 2) Использует понятия «этнос», «этногенез», «нация», «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм», «социогенез», «формационный подход», «цивилизационный подход» для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 3) Систематизирует и обобщает различные теории антропогенеза и этногенеза;
		10	Этнос, этничность, этногенез, нация	
		11	Теории происхождения этноса	
		12	Этническая карта мира: история и современность	
04	Военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории	13	Образование мировых империй в эпоху Античности	1) Объясняет процесс возникновения ранних империй; 2) Использует источники; 3) Объясняет причины и последствия возникновения ранних империй; 4) Определяет положительные и отрицательные последствия завоевательных паходов и мировых войн 5) Оценивает положительные и отрицательные последствия революций, революционного способа решения проблем общества; 6) Делает выводы о последствиях революционного способа решения проблем
		14	Завоевательные походы гуннов как один из факторов падения Западной Римской империи	
		15	Арабские завоевания. Создание и распад Арабского халифата	
		16	Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии	
		17	Влияние походов Наполеона на изменение карты Европы	
		18	Мировые войны и ситема международных отношений	

				общества
05	Правовое государство и гражданское общество	19	Понятие, принципы и исторические предпосылки формирования правового государства	1) Определять особенности реализации принципов правового государства на примере разных стран 2) Использует понятия «постбиполярная система», «многовекторная политика», «однополярный мир» для характеристики современных международных отношений;
		20	Исторический опыт реализации принципов правового государства	3) Выявляет предпосылки и анализирует пути формирования правового государства;
		21	Понятие и общая характеристика гражданского общества	4) Анализирует положения всеобщей декларации прав человека;
		22	Современные тенденции развития политико-правовой системы государств	
06	Выдающиеся политики-реформаторы XX - начало XXI вв.	23	Мустафа Кемаль Ататюрк	1) Объясняет исторические события и оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права в странах и регионах мира;
		24	Франклин Делано Рузвельт и его "Новый курс"	2) Понимает и делает выводы о роли личности в истории государства;
		25	Шарль де Голль: возрождение величия Франции	3) Ф. Рузвельт, Шарль де Голль, Мустафа Кемаль Ататюрк, Дэн Сяопин,
		26	Дэн Сяопин - выдающийся китайский реформатор	4) Оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права.
07	Образование как общечеловеческая ценность	27	Письменность и книгопечатание -	1) Определяет значение письменности и книгопечатания в развитии

			величайшие достижения человечества	человеческой цивилизации; классифицирует виды письменности в контексте исторического развития народов мира;
		28	Школьное образование с древности по современность	2) Характеризует изменения и преемственность в развитии школьного образования в контексте истории человечества; 3) Исследует историю возникновения высших учебных заведений, выявляя общие тенденции их развития; 4) Анализирует роль первых университетов в распространении просвещения и науки;

4. Характеристика содержания заданий:

Тест по дисциплине «Всемирная история» содержит 40 тестовых заданий. Из них:

- 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа;
- 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа на основе 2 ситуаций (контекстов).

Содержание заданий соответствует темам, указанным в типовой программе по данной дисциплине.

Тестовые задания в тесте расположены по нарастанию трудности: базовый, средний и высокий.

5. Уровень трудности тестовых заданий в одном варианте теста: Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действий с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа и с выбором одного или нескольких правильных ответов.

7. Время выполнения тестовых заданий: Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты. Общее время выполнения теста – 80 минут. Среднее время выполнения одного тестового задания рассчитано с учетом чтения контекста.

8. Оценка выполнения отдельных тестовых заданий: Оценивание ответов тестовых заданий осуществляется согласно пункту 19 Правил проведения ЕНТ, утвержденным приказом МОН РК №204 от 2 мая 2017 года

9. Список рекомендуемой литературы: «Перечни учебников, учебно-методических комплексов, учебных пособий и другой дополнительной литературы, в том числе электронных носителей, разрешенных к применению в организациях образования», утвержденные Министерством образования и науки Республики Казахстан

1. Всемирная история 1914-1945 гг Учебник для 10 кл. Общ-гум. направления общеобраз шк. К. Кожамет-улы, А. Чупеков, М. Губайдуллина, М. Дакенов Алматы 2010 г

2. Всемирная история Учебник для 11 кл. общ-гум направления общеобраз шк. Т.С. Садыков, Р.Р. Каирбеков, С.В. Тимченко Алматы 2011 г

3. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история (Новейшая история с 1914 г. – начало XXI века). 10-11 класс. – М: Издательство: Русское слово, 2019

Загладин Н.В., Сахаров А.Н. Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX века). 10 класс. -М: Русское слово, 2019

Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX века). 10 класс. М: Русское слово, 2019

Сахаров А.Н., Петров Ю.А., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века. В 2-х частях. 10-11 класс. - М: Русское слово, 2019

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель учебно-методического
объединения

(подпись)

Н.Ахат

(Ф.И.О.)

« 08 » 09 2022 г.

Кушумов

С.С.

С.С.

С.С.