

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ҰЛТТЫҚ ТЕСТІЛЕУ ОРТАЛЫҒЫ

**ОРЫС ТІЛІ және БИОЛОГИЯ**  
пәндерінен  
қорытынды аттестаттауға арналған  
(қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша)

**ЕМТИХАН ТЕСТТЕРІ**

**1472-нұсқа**

Аты-жөні \_\_\_\_\_

Қала (облыс) \_\_\_\_\_

Аудан \_\_\_\_\_

Мектеп \_\_\_\_\_ Сынып \_\_\_\_\_

Оқушының қолы \_\_\_\_\_

2020 жыл



## НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!

1. Бұл кітапшада **ОРЫС ТІЛІ және БИОЛОГИЯ** пәндерінен тест нұсқалары берілген.
2. Тест сынағына берілетін уақыт 160 минут (2 сағ. 40 мин).
3. **ОРЫС ТІЛІ** пәнінен «Тыңдалым» бөліміне арналған 2 мәтін, «Лексика-грамматикалық» бөлімге арналған 20 тест тапсырмасы, «Оқылым» бөліміне арналған 2 мәтін беріледі. Әр мәтінге 5 тест тапсырмасы ұсынылады. Тапсырмада берілген 5 жауаптың біреуі ғана дұрыс.
4. Таңдау пәні бойынша 40 тест тапсырмасы ұсынылады. Оның ішінде 20 тест тапсырмасы бір дұрыс жауаппен және 20 тест тапсырмасы бір немесе бірнеше дұрыс жауаппен беріледі.
5. Емтихан барысында біріншіден **ОРЫС ТІЛІ** пәнінен тест тапсырмаларын орындау қажет, содан соң **БИОЛОГИЯ** пәні бойынша тест тапсырмалары орындалады.
6. Есептеу жұмыстары үшін кітапшаның бос орындарын пайдалануға болады.
7. Тест аяқталған соң кітапшаны кезекшіге өткізу қажет.
8. **Тестілеу кезінде:**
  - сыныптан рұқсатсыз шығуға;
  - орын ауыстыруға;
  - кітапшаны ауыстыруға, тест тапсырмаларын көшіруге;
  - тест мазмұнын және дұрыс жауаптар кілттерін табатын мәліметті пайдалануға;
  - ақпараттық мәліметтерді, электронды жазба кітапшаларын, ұялы телефондар, калькуляторды және т.б. байланыс құралдарын пайдалануға**қатаң тыйым салынады.**

## ОРЫС ТІЛІ

### Тыңдалым

**Нұсқау:** «Мәтінді мұқият тыңдап, мәтінге берілген тапсырмаларды орындаңыз».

1. Ответственное задание «якорного ныряльщика»
  - А) спасать утопающих пассажиров
  - В) воткнуть якорь в грунт
  - С) найти сокровища на дне
  - Д) следить за погодой
  - Е) наловить рыбы для еды
2. Цель текста
  - А) рассказать об эволюции видов якоря
  - В) акцентировать внимание на использование якоря в Средиземноморье
  - С) рассказать о великих подвигах ныряльщиков
  - Д) показать мощь мирового судопроизводства
  - Е) рассказать об особенностях кораблестроения
3. В тексте содержится факт, соответствующий пословице
  - А) На двух якорях корабль легче держится.
  - В) Лучше потерять якорь, чем весь корабль.
  - С) Вера – мой якорь.
  - Д) Язык телу – якорь.
  - Е) Человеческая надежда – это якорь.
4. Слово *якорь* с точки зрения лингвистов произошло с языка
  - А) древнегреческого
  - В) древнекитайского
  - С) древнерусского
  - Д) древнетюркского
  - Е) древнеаккадского
5. Вес якоря на крейсере «Адмирал Кузнецов»
  - А) 7 тонн
  - В) 10 тонн
  - С) 2 тонны
  - Д) 15 тонн
  - Е) 5 тонн

**Нұсқау:** «Мәтінді мұқият тыңдап, мәтінге берілген тапсырмаларды орындаңыз».

6. Заслуга Цай Луня
  - А) хранил тайну производства бумаги много веков
  - В) продавал технологию производства бумаги
  - С) обобщил знания и усовершенствовал процесс производства бумаги
  - Д) распространил технологию производства бумаги по всему миру
  - Е) упростил систему производства бумаги
7. Материалы, которые использовали для производства бумаги по технологии Цань Луня
  - А) материалы, созданные искусственно
  - В) волокна тутового дерева, побеги бамбука
  - С) продукт животного происхождения
  - Д) железо, цинк и алюминий
  - Е) пластмассовые и синтетические материалы
8. Орудие, которым ударяли луб
  - А) молоток
  - В) топор
  - С) долото
  - Д) лом
  - Е) молот
9. Цель текста – рассказать о/об
  - А) отличиях бумаги от картона
  - В) использовании бумаги в промышленности
  - С) существующих видах бумаги
  - Д) особенностях изготовления бумаги
  - Е) распространении бумаги в Средней Азии
10. Имя правителя, который наладил в своем государстве собственное производство бумаги
  - А) Николай II
  - В) Елизавета II
  - С) Екатерина II
  - Д) Елизавета I
  - Е) Петр I

## Лексико-грамматикалық бөлім

**Нұсқау:** «Сізге берілген бес жауап нұсқасындағы бір дұрыс жауапты таңдауға арналған тапсырмалар беріледі».

1. Согласный звук
  - A) [y]
  - B) [и]
  - C) [й]
  - D) [a]
  - E) [o]
2. Многозначное слово
  - A) телевизор
  - B) делегат
  - C) телеграмма
  - D) полотно
  - E) интерьер
3. Слово с нулевым окончанием
  - A) язык
  - B) школа
  - C) сосна
  - D) облако
  - E) море
4. Существительное имеет форму только единственного числа
  - A) ножницы
  - B) детвора
  - C) экономист
  - D) тренер
  - E) дрожжи
5. Количественное числительное
  - A) удвоить
  - B) двойка
  - C) двойной
  - D) два
  - E) двое
6. Дробное числительное
  - A) два
  - B) двести
  - C) двадцать
  - D) двое
  - E) две третьих

7. Конкретное существительное
- А) детвора
  - В) сахар
  - С) листва
  - Д) журнал
  - Е) чтение
8. Сложносочиненное предложение с противительным союзом
- А) Или же я не понимаю, или ты не хочешь меня понять.
  - В) Бабушка разбудила меня, и мы пошли по землянику.
  - С) Жизнь пернатых начала замирать, зато проснулись животные.
  - Д) Всходило солнце, и вершины сосен осветились.
  - Е) То солнце тусклое блестит, то туча черная висит.
9. Вид обстоятельства в предложении: *Вследствие засухи река обмелела.*
- А) обстоятельство причины
  - В) обстоятельство условия
  - С) обстоятельство времени
  - Д) обстоятельство образа действия
  - Е) обстоятельство цели
10. Отвечает на вопросы косвенных падежей
- А) сказуемое
  - В) приложение
  - С) дополнение
  - Д) определение
  - Е) подлежащее
11. Слог, на который падает ударение, называется
- А) чередованием
  - В) оглушением
  - С) безударным
  - Д) ударным
  - Е) озвончением
12. Слово, употребляемое художниками
- А) кубрик
  - В) стамеска
  - С) мольберт
  - Д) скальпель
  - Е) рубанок
13. Слово с приставкой на гласную *о*
- А) р...списать
  - В) р...зыскать
  - С) р...спись
  - Д) р...ссыпать
  - Е) р...здать

14. Предложение с действительным причастием настоящего времени
  - А) Облетевший тополь серебрист и светел.
  - В) Слово, идущее от сердца, согревает три зимы.
  - С) Пересохший пласт урожая не даст.
  - Д) Боец, упавший духом, никогда не будет победителем.
  - Е) Ушедшая волна в ручей не вернётся.
15. Краткие причастия вместе с глагольной связкой *быть* в предложении являются
  - А) определениями
  - В) подлежащими
  - С) сказуемыми
  - Д) дополнениями
  - Е) обстоятельствами
16. Предложение соответствует схеме: «*П!* – *а.* – *П*».
  - А) Он утверждал: «Я не мог ошибиться»
  - В) «Я не мог ошибиться!» – утверждал он.
  - С) «Разве я ошибся?» – спросил он.
  - Д) «Я никогда раньше не видела океана, – сказала девушка. – Потрясающая картина!».
  - Е) «Потрясающая картина! – воскликнула девушка. – Я никогда раньше не видела океана».
17. Бессознательное сложное предложение со значением причины
  - А) Уверен: человек рождается со способностью откликаться на чужую боль.
  - В) Любите книгу: она поможет вам разобраться в пёстрой путанице мыслей.
  - С) *Страшная* мысль мелькнула *в уме моём*: я вообразил *разбойников*.
  - Д) Я выглянул в окно и увидел: собака с лаем бегала за нашей кошкой.
  - Е) Со мною происходит что-то странное: не помню минувших событий.
18. Раздел языкознания, в котором изучаются звуки, ударение, слог
  - А) лексика
  - В) морфология
  - С) синтаксис
  - Д) фонетика
  - Е) морфемика
19. **Нельзя** образовать страдательное причастие настоящего времени от глагола
  - А) помнить
  - В) сжигать
  - С) встречать
  - Д) уважать
  - Е) слагать

20. В предложении части ССП связывает соединительный союз

- А) Ветер усиливался, но мы этого не замечали.
- В) Месяца не было, да звёзды тоже не светили.
- С) Не то скрипнула дверь, не то мне это показалось.
- Д) Прошёл час, другой, а мальчик всё не возвращался.
- Е) Не только взрослые, но и дети работали в саду.



**Оқылым**

**Нұсқау:** «Мәтінді мұқият оқып, мәтінге берілген тапсырмаларды орындаңыз».

Интересный случай произошёл летом у костра.

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня. Потом он брезгливо фыркнул и сделал шаг к картошке.

Она жарилась и шипела, разбрызгивая кипящее сало. Мне хотелось крикнуть зверьку, что он обожжется, но я опоздал – барсук прыгнул к сковородке и сунул в нее нос...

Запахло паленой кожей. Барсук взвизгнул и с отчаянным воплем бросился обратно в траву. Он бежал и голосил на весь лес, ломал кусты и плевался от негодования и боли.

Утром мальчик разбудил меня и рассказал, что он сам только что видел, как барсук лечит свой обожженный нос. Я не поверил.

Я сел у костра и слушал утренние голоса птиц. Вдали посвистывали белохвостые кулики, крикали утки, курлыкали журавли на сухих болотах, в воде плескались рыбы, тихо и таинственно ворковали горлинки. Мне не хотелось двигаться.

Мальчик тянул меня за руку. Он обиделся. Он хотел доказать мне, что он не соврал. Он звал меня пойти посмотреть, как лечится барсук.

Я нехотя согласился. Мы осторожно пробрались в чащу, и я увидел гнилой сосновый пенёк. От него тянуло грибами и йодом.

Около пня, спиной к нам, стоял барсук. Он расковырял пенёк и засунул в середину пня, в мокрую и холодную труху, обожженный нос.

Он стоял неподвижно и охлаждал свой несчастный нос, а вокруг бегал и фыркал другой маленький барсук. Он волновался и толкал нашего барсука носом в живот. Наш барсук рычал на него и лягался задними пушистыми лапами.

Потом он сел и заплакал. Он смотрел на нас круглыми и мокрыми глазами, стонал и облизывал своим шершавым языком больной нос. Он как будто просил о помощи, но мы ничем не могли ему помочь.

Через год я встретил на берегу этого же озера барсука со шрамом на носу. Он сидел у воды и старался поймать лапой гремющих, как жёсть, стрекоз. Я помахал ему рукой, но он сердито чихнул в мою сторону и спрятался в зарослях брусники.

С тех пор я его больше не видел.

1. Основная мысль текста

- А) Я не верил мальчику.
- В) Картошка жарилась и шипела.
- С) Вдали крикали утки.
- Д) Барсук вылечил нос.
- Е) Мы пробрались в чащу.

2. Чувства автора на данную ситуацию
  - А) недовольство
  - В) сожаление
  - С) забота
  - Д) восторг
  - Е) гнев
3. Барсук отличался от остальных
  - А) поломанной лапкой
  - В) порванным ухом
  - С) шрамом на носу
  - Д) коротким хвостом
  - Е) громким голосом
4. Барсук лечил нос в
  - А) зеленой траве
  - В) речной воде
  - С) золе костра
  - Д) трухлявом пне
  - Е) воде озера
5. Время и место действия в тексте
  - А) зимой в лесу
  - В) весной на даче
  - С) летом в лесу
  - Д) летом в горах
  - Е) осенью в поле

**Нұсқау:** «Мәтінді мұқият оқып, мәтінге берілген тапсырмаларды орындаңыз».

## ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ

1. Глобальное потепление – термин, впервые использованный океанографом Уоллесом Смитом Брокером в статье 1975 года. В ней говорилось, что повышение уровня углекислого газа в атмосфере приведёт к явному потеплению и о потенциальных последствиях для климата действий человечества.

2. Изменения климата как природное явление – нормальный процесс саморегуляции планеты, но текущее потепление тесно связано с тем, что делает постиндустриальный человек. Доктор Джеймс Хансен из Колумбийского университета и его коллеги предсказали скорость увеличения температуры на поверхности Земли еще в 80-х.

3. Экономика большинства развивающихся стран растет за счет выработки нефти, газа и угля. Эти процессы – главные причины парникового эффекта. Появляется своеобразное «одеяло» из суперзагрязнителей: технического углерода, метана и гидрофлуорокарбона. Оно удерживает лишнее тепло в нижних слоях атмосферы и не прекращает «греть сильнее». Средняя температура тепла растет вместе с индустриальной активностью человека: производством, вырубкой лесов для технологических нужд, засеиванием новых территорий, созданием новых пастбищ.

4. Тема глобального потепления вышла за рамки исключительно научного дискурса в XX веке: общество занялось спасением планеты. «Мы должны мыслить в терминах выживания всего человечества», – считает Бенджамин Хортон, британский географ, профессор Наньянского технологического университета в Сингапуре. Результатом первого глобального обсуждения вопроса регулирования выбросов парниковых газов стал Киотский протокол 1997 года.

5. Остановить процесс изменения климатических условий не получится: полная минимизация промышленной деятельности при нынешней численности населения Земли невозможна. Тем не менее, человек не может смириться с тем, что негативные процессы климатических изменений могут приобрести необратимый характер. И предпринимаемые меры направлены на спасение планеты.

6. Термин, впервые использованный океанографом Уоллесом Смитом Брокером
- A) эффект альбедо
  - B) глобальное потепление
  - C) антропоцен
  - D) аномальная жара
  - E) тепловой стресс

7. Основные причины парникового эффекта указаны в абзаце
- A) 3
  - B) 5
  - C) 2
  - D) 4
  - E) 1
8. Результатом первого обсуждения вопроса регулирования выбросов парниковых газов в 1997 году является
- A) Пятый оценочный доклад
  - B) Рамочная конвенция ООН
  - C) Саммит в Копенгагене
  - D) Парижское соглашение
  - E) Киотский протокол
9. Индустриальная активность человека **не** связана с
- A) естественным вымиранием биологических видов
  - B) засеиванием новых территорий
  - C) созданием новых пастбищ
  - D) вырубкой лесов
  - E) выработкой нефти, газа и угля
10. Изменение климата как природного явления, по мнению автора, тесно связано с
- A) перераспределением атмосферного давления
  - B) индустриальной активностью человека
  - C) опустыниванием значительной части суши
  - D) очищением атмосферы
  - E) изменением направления ветра

## **ОРЫС ТІЛІ**

**пәнінен сынақ аяқталды.**

## БИОЛОГИЯ

**Нұсқау:** «Сізге берілген бес жауап нұсқасындағы бір дұрыс жауапты таңдауға арналған тапсырмалар беріледі».

1. Шырынды жеміс
  - A) Бұршаққын
  - B) Бұршаққап
  - C) Жаңғақ
  - D) Қауашақ
  - E) Жидек
2. Қосжарнақтыларға жатады
  - A) Жүгері
  - B) Пияз
  - C) Бидай
  - D) Күнбағыс
  - E) Арпа
3. Денесінде хлоропласт болатын жәндік
  - A) сувойка
  - B) эвглена
  - C) амеба
  - D) кіршікшелі кебісше
  - E) опалина
4. Талшықты қарапайым ағза
  - A) Кірпікшелі кебісше
  - B) Сәулелі амеба
  - C) Дизентерия амебасы
  - D) Арцелла
  - E) Лейшмания
5. Қандауыршаны алғаш рет сипаттап жазған ғалым
  - A) Ш. Лаверан
  - B) А.О. Ковалевский
  - C) А. Трамбле
  - D) П.С. Паллас
  - E) Дж. Грасси
6. Көмірсулар ыдырайды
  - A) Глицеринге
  - B) Аминқышқылдарына
  - C) Күрделі нәруыздарға
  - D) Глюкозаға
  - E) Май қышқылдарына

7. Қысқа сүйек
  - A) қабырға
  - B) шыбық
  - C) омыртқа
  - D) бұғана
  - E) төс
8. Жүйке ұлпасының негізін түзеді
  - A) Нефрон
  - B) Лейкоцит
  - C) Остеоцит
  - D) Миофибрилла
  - E) Нейрон
9. Тіршіліктің молекулалық деңгейінен кейінгі деңгей
  - A) Ұлпалық
  - B) Жасушалық
  - C) Биоценоздық
  - D) Организмдік
  - E) Биосфералық
10. Физикалық мутаген
  - A) Этиленмин
  - B) Колхицин
  - C) Никотин қышқылы
  - D) Лазер сәулесі
  - E) Гербицидтер
11. Тостағанша жапырақша мен күлте жапырақша
  - A) гүлсерік
  - B) аталық
  - C) гүл табаны
  - D) жатын
  - E) аналық
12. Аяғы алға ұмсынған бұлшықетті сынаға ұқсайтын ұлу
  - A) айкұлақ
  - B) кемеқұрт
  - C) тоспаұлу
  - D) кальмар
  - E) сегізаяқ
13. Бунақденелілердің ересек күйге ауысу сатысы
  - A) Наяда
  - B) Имаго
  - C) Қуыршақ
  - D) Жұлдызқұрт
  - E) Дернәсіл

14. Қан мен лимфада болатын ең кішкене жасушалар
  - A) миоциттер
  - B) гепатоциттер
  - C) остеоциттер
  - D) лимфоциттер
  - E) эритроциттер
15. Химиялық реакцияларды тездететін нәруызтекті заттар
  - A) Фитонциттер
  - B) Сарысу
  - C) Ферменттер
  - D) Сілекей
  - E) Гормондар
16. Жануарлар мен өсімдіктердің жасуша ядросында болатын нәруыз
  - A) альбумин
  - B) глобулин
  - C) гликопротеид
  - D) гистон
  - E) фосфопротеид
17. Түрі өзгерген жер үсті сабақ
  - A) Союу
  - B) Мұртша
  - C) Пиязшық
  - D) Қабыршақ
  - E) Тамырсабақ
18. Миынан 10 жұп жүйкелер тарайтын төменгі сатылы омыртқалы жануар
  - A) Қандауырша
  - B) Бақа
  - C) Балық
  - D) Ұлу
  - E) Кесіртке
19. Тек бірінші омыртқада омыртқаның кейбір белгілері сақталып, қалғандары біртіндеп кішірейген омыртқа жотасының бөлімі
  - A) бел
  - B) арқа
  - C) сегізкөз
  - D) құйымшақ
  - E) мойын
20. РНҚ молекулаларының катализаторлық белсенділігін ашқан ғалым
  - A) А.И. Опарин
  - B) Ч. Лайель
  - C) Ф. Энгельс
  - D) К. Линней
  - E) Томас Чек

**Нұсқау:** «Сізге бір немесе бірнеше дұрыс жауабы бар тест тапсырмасы беріледі».

21. Керексіз заттарды сыртқа бөліп шығарушы ұлпалар
- A) жабысқақ қабыршықтар
  - B) сүтті шырын
  - C) эфир майы өзегі
  - D) шайыр жолы
  - E) сүт жолдары
  - F) шірнеліктер
  - G) көмірсулар, нәруыздар
  - H) домалақ басты түктер
22. Фотосинтез процесі нәтижесінде түзілетін қоректік заттар
- A) көмірсулар
  - B) минералды тұз
  - C) несепнәр
  - D) жасұнық
  - E) майлар
  - F) нәруыздар
  - G) су
  - H) бейорганикалық заттар
23. Бір жасушалы жәндіктердің типтері
- A) Сцифоидтар
  - B) Табақшатәріздестер
  - C) Гидратәріздестер
  - D) Споралылар
  - E) Саркоталшықтылар
  - F) Кірпікшелілер
  - G) Ішекқуыстылар
  - H) Полиптер
24. Құйрықтылар отрядына жататын қосмекенділер
- A) Саламандралар
  - B) Жетісулық бақатіс
  - C) Тритондар
  - D) Тоған бақасы
  - E) Көлбақа
  - F) Құрбақалар
  - G) Даната құрбақасы
  - H) Қызылаяқ бақа



25. Шеміршекті балықтар
- A) Сетінектер
  - B) Тұқытекестер
  - C) Скаттар
  - D) Саусаққанаттылар
  - E) Акулалар
  - F) Тұтасбастылар
  - G) Көзауықтар
  - H) Майшабақтар
26. Жүрек жұмысының кезеңдері
- A) Жүректің қатты соғуы
  - B) Жүрекшелердің жиырылуы
  - C) Үзіліс
  - D) Гуморалдық реттелуі
  - E) Жүрек автоматизмі
  - F) Жүйкелік реттелуі
  - G) Қарыншалардың жиырылуы
  - H) Биоэлектрлік сигнал
27. Иммундық жүйенің орталық мүшелері
- A) айырша без (тимус)
  - B) көкбауыр
  - C) ұйқы без
  - D) лимфа түйіндері
  - E) соқырішек
  - F) бадамша без
  - G) кемік майы
  - H) бүйрекүсті без
28. Майда еритін витаминдер
- A) B<sub>1</sub>
  - B) B<sub>6</sub>
  - C) D
  - D) A
  - E) PP
  - F) E
  - G) C
  - H) B<sub>2</sub>

29. Ежелгі адамдардың арғы тегі аустралопитектердің қаңқа қалдықтары табылды
- A) Гейдельберг қаласы (Германия)
  - B) Олдовай (Танзания)
  - C) Неандерталь өзені (Германия)
  - D) Пекин маңындағы үңгір
  - E) Ява аралдары
  - F) Омо өзенінің аңғары (Эфиопия)
  - G) Кро-Маньон үңгірі (Франция)
  - H) Рудольф көлі (Кения)
30. Адам генетикасын зерттеу әдіс(-тер)і
- A) көпаллелділік
  - B) модификациялық
  - C) комбинативтік
  - D) егіздік
  - E) цитогенетикалық
  - F) генеологиялық
  - G) индукциялық
  - H) комплементарлық
31. Емізік тамырлы өсімдіктер
- A) Таушымылдық
  - B) Үнді фикусы
  - C) Қызылша
  - D) Монстера
  - E) Арамсою
  - F) Шырыш
  - G) Нарғызгүл
  - H) Сұңғыла
32. Шұбалшаңның қанайналым жүйелері
- A) құрсақ қантамыр
  - B) жүрек
  - C) аорта
  - D) артерия
  - E) вена
  - F) арқа қантамыр
  - G) тұйық қанайналым
  - H) ашық қанайналым

33. Денесінен бояу алуға пайдаланылатын бунақденелі(-лер)
- A) биттер
  - B) сүген
  - C) қандалалар
  - D) зерқоңыз
  - E) қабықжегі
  - F) сымырлар
  - G) бөгелектер
  - H) бүргелер
34. Тынысалу мүшелері
- A) асқазан
  - B) бұлшықеттер
  - C) қуық
  - D) ауыз
  - E) кеңірдек
  - F) көмей
  - G) тоқ ішек
  - H) сілемейлі қабық
35. Қысқа сүйек(-тер)
- A) Төс
  - B) Ортан жілік
  - C) Самай
  - D) Білезік
  - E) Алақан
  - F) Шүйде
  - G) Омыртқа
  - H) Жауырын
36. Дат биологі В.Иогансеннің қалыптастырған ұғымдары
- A) Биология
  - B) Класс
  - C) Түр
  - D) Экология
  - E) Генотип
  - F) Ген
  - G) Фенотип
  - H) Вирус
37. Қоректік заттар қоры эндоспермде жиналатын өсімдіктер
- A) Бидай
  - B) Күнбағыс
  - C) Қияр
  - D) Асқабақ
  - E) Тары
  - F) Қарбыз
  - G) Қауын
  - H) Күріш

38. Жұмыр құрттарда болмайтын жүйелер
- A) тынысалу
  - B) бөліп шығару
  - C) зәр шығару
  - D) қанайналу
  - E) көбею
  - F) сезім мүшесі
  - G) қозғалу
  - H) қоректену
39. Ұйқы безі орналасқан
- A) көмекейдің алдыңғы жағында
  - B) құрсақ қуысының оң жақ тұсында
  - C) лимфоциттердің тіршілігін жоюы
  - D) бүйректің жоғарғы ұшында
  - E) ортаңғы ми мен аралық мидың ортасында
  - F) кеңірдектің жоғарғы ұшында
  - G) құрсақ қуысының сол жақ тұсында
  - H) асқазанның астыңғы жағында
40. Антагонизмдік қарым-қатынасқа жатады
- A) симбиоз
  - B) мутуализм
  - C) бәсекелестік
  - D) жыртқыштық
  - E) серіктестік
  - F) кооперация
  - G) комменсализм
  - H) паразитизм

## **БИОЛОГИЯ**

**пәнінен сынақ аяқталды.**