**спецификация ТЕСТА**

**по дисциплине «История лингвистических учений»**

**комплексного тестирования в магистратуру**

(вступает в силу с 2022 года)

**1. Цель:** Определение способности продолжать обучение в организациях, реализующих программы послевузовского образования Республики Казахстан.

**2. Задачи:** Определение уровня знаний поступающего по следующим группам образовательных программ:

**М057– Лингвистика**

**3. Содержание теста:** включает темы по дисциплине «История лингвистических учений». Задания представлены на русском языке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы** | **Уровень трудности** | **Коли-чество заданий** |
| **1** | **Цель и задачи дисциплины «История лингвистических учений».** Объект и предмет дисциплины. Межпредметная связь с другими дисциплинами. Взаимосвязь с такими дисциплинами, как Введение в языкознание, Общее языкознание. Обстоятельства, обусловившие формирование и развитие истории лингвистических учений. Источники изучения лингвистических учений. История зарождения лингвистических традиций. Зарождение и развитие древних лингвистических традиций. | A | 2 |
| **2** | **Лингвистические традиции в восточной культуре древних веков (3-1вв.).** Постулаты языкознания древнего Египта. Постулаты языкознания Месопотамии, Вавилона. Лингвистические взгляды ученых древнего Ближнего Востока. Китайское грамматическое учение. Индийское грамматическое учение (Панини).  | A | 2 |
| **3** | **Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания.** Языкознание в Древней Греции. Древнее греко-латинское лингвофилософское и грамматическое учение. Теория языка в античный период. Древнегреческие философы о природе названий и об аналогии в языке. Идеи о языке в диалоге Платона «Кратил». Антропология и социология Платона и Аристотеля. Теория идей. Космос и иерархия идей. Содержание диалога. Теория имени. Отношение имени и вещи. Учение о языке Аристотеля. Александрийская школа грамматистов. Школа стоиков. Дионисий Фракийский и его учение о частях речи. | А | 2 |
| **4** | **Лингвистические традиции в культуре средневекового Востока**. Представления о языке в культурах древнего Ближнего Востока (8-15 вв.). Проблемы языка в средневековой тюркологии (8-15 вв). Арабские лингвистические традции. Языкознание Армении. Языкознание Ирана и персидская лексикография. Языкознание в Японии. | В | 3 |
| **5** | **Идеи о языке в научном средневековом западном мире (4-15 вв.).** Вопросы о языке в западном мире средних веков. Вопросы философии языка периода патристики. Источники о происхождении письменных памятников на родном языке в западноевропейском культурном ареале.**Лингвистические взгляды на развитие тюркских языков (Х-XVIII вв.). Взгляды на язык в тюркском мире средних веков (10-15 вв.).** Начало исследований тюркских языков. Первые тюркские лингвисты. Махмут Кашгари и «Диуани лугат ит-турк». Лексикографические исследования арабских ученых. Трактаты Абу-Насыр аль-Фараби о языке. Фонетические трактаты Абу али ибн Сины (Авиценны). Лингвистические взгляды Алишера Навои. Абу Хайян аль-Гарнати (Андалузский). | B | 2 |
| **6** | **Взгляды на язык в христианском западном мире средних веков** (4-15 гг.). Византийское языкознание. Формирование собственной системы письма в восточно-христианском культурном ареале. Формирование и развитие языкознания южных и северных славян. Формирование и развитие языкознания в Средневековой Руси. | B | 1 |
| **7** | **Европейское языкознание XVI-XVIII вв. Европейское языкознание первой половины XIX в.** Языкознание 19-20 вв.: сохранение древних лингвистических традиций и поиск новых способов изучения языка. Рационализм и эмпиризм в философии языка. Лингвистический компаративизм. Зарождение и формирование сравнительно-исторического языкознания. Принципы и приемы сравнительно-исторического языкознания. Языкознание первой половины XIX века.  | B | 1 |
| **8** | **Языкознание XIX века. Европейское языкознание второй половины XIX в.** А. Шлейхер и натурализм в историческом языкознании. Х. Штейнталь и психологизм в языкознании. А.А. Потебня и Харьковская лингвистическая школа. Роль младограмматического направления в развитии сравнительно-исторического языкознания. **Формирование и развитие тюркологии XIX-XX вв. Учение о древнетюркских памятниках.** Тюркология как филологическая дисциплина. Лингвистическая тюркология как самостоятельная область (2-я половина XIX в.). Важные источники для изучения истории, классификации тюркских языков. Орхоно-енисейские надписи, [древнеуйгурские](http://tapemark.narod.ru/les/145a.html) памятники, сочинения средневековых арабоязычных, персоязычных и тюркоязычных авторов. Дивани лугат ат-тюрк Махмуда Кашгари (XI в.). Жамиг-ат-тауарих Кадырғали Жалаири. Түркі шежіресі Абилгазы Бахадура. Лингвистические взгляды Ш. Уалиханова. | В,С | 2 |
| **9** | **В. фон Гумбольдт и его лингвистическая концепция.** Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник общего, теоретического языкознания. учение о форме языка, связь языка с действительностью, мышлением, обществом. Избранные труды по языкознанию В. фон Гумбольдта. **«О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития» (1820). «О различии строения человеческих языков и влиянии на духовное развитие человеческого рода» (1836).** | С | 1 |
| **10** | **Формирование основ языкознания XX века.** И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов и фортунатовское направление в языкознании. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Формирование и развитие ведущих лингвистических школ и направлений первой половины XX в.Петербургская лингвистическая школа. Женевская лингвистическая школа. Школа А. Мейе и социальное направление в изучении языка. Лингвистический структурализм: достижения и недостатки. Пражский лингвистический структурализм. Датский структурализм (глоссематика). Американский структурализм и его направления. Лондонская школа структурализма. Дальнейшее развитите сравнительно-исторического языкознания в ХХ в.  | C | 1 |
| **11** | **Проблемы языкознания ХХ в. в казахстанской науке.** Лингвистические взгляды ученых, внесших вклад в развитите казахского языкознания. А. Байтурсынов – ученый, заложивший основы казахского языкознания. Вклад К. Жубанова, С.А. Аманжолова, Е. Омарова, К. Кеменгерова, X. Досмухамедова и др. в развитие казахской письменности. Труды К. Аханова, А. Хасенова, Н. Сауранбаева, М. Балакаева и направления казахского языкознания. | C | 2 |
| **12** | **Становление и развитие лингвистических школ и направлений XXI века.** Генеративная (порождающая) грамматика. Функциональная лингвистика. Этнолингвистика. Лингвокультурология. Теория усвоения второго языка. Социолингвистика. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Межкультурная коммуникация. Юрислингвистика. Прикладная лингвистика. Политическая лингвистика и др. Развитие современного казахстанского языкознания: новые направления и подходы: (Копыленко М.М., Кайдар А.Т., Сыздык Р., Жанузак Т., Аманжолов А., Жанпеисов Е., Сагындықулы Б., Курышжанов А., Жунисбек А., Сулейменова Э.Д., Жаналина Л.К., Ахметжанова З.К., Хусаинов К.Ш., Оразбаева Ф.Ш. и др.). | 1 | C |
| **Количество заданий в одном варианте:** | **20** |

**4. Содержание тестовых заданий включает**: структуру, предмет и эвристические возможности науки о языке; базовый концептуально-терминологический аппарат современной лингвистики, основные положения и концепции в области теоретической лингвистики, теории коммуникации, анализа и интерпретации текста, содержание основных разделов общей теории языка в их историческом развитии и современном состоянии, как оптимизировать способы передачи речевой информации и использования языка в политике, масс-медиа.

**5.Среднее время выполнение задания:**

Продолжительность выполнения одного задания – 2,5 минуты.

Общее время теста составляет 50 минут

**6. Количество заданий в одной версии теста:**

В одном варианте теста - 20 заданий.

Распределение тестовых заданий по уровню сложности:

- легкий (A) - 6 заданий (30%);

- средний (B) - 8 заданий (40%);

- сложный (C) - 6 заданий (30%).

**7. Форма задания:**

Тестовые задания представлены в закрытой форме, с выбором одного или нескольких правильных ответов

**8. Оценка выполнения задания:**

Поступающий должен выбрать все правильные ответы из предложенных вариантов и дать полный ответ. Выбор всех правильных ответов оценивается в 2 (два) балла, за одну допущенную ошибку присуждается 1 (один) балл, за допущенные 2 (два) и более ошибки – 0 (ноль) баллов. Если поступающий выбирает не правильный ответ или не выбирает правильный ответ – это принимается за ошибку.

**9. Список рекомендуемой литературы:**

**Основная:**

1. История лингвистических учений: Древний мир. – Л., 2005.
2. История лингвистических учений: Позднее Средневековье. – СПб., 2002.
3. История лингвистических учений: Средневековая Европа. – Л. 2006.
4. История лингвистических учений: Средневековый Восток. – Л., 2004.
5. Алпатов, В.М. История лингвистических учений. – М., 2000.
6. Сусов И.П. История языкознания: Учебное пособие для cтудентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: Тверской гос. ун-т, 2007.
7. Аманжолов А.С. Түркі филологиясының негіздері. – Алматы, 2012.
8. Аханов К. Тіл білімінің негіздері. – Алматы, 2004

**Дополнительная:**

1. Жубанов К. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. –Алматы, 2010
2. Кодухов, В.И. Общее языкознание. – М., 2007.
3. Кордабаев Т.Қазақ тіл білімінің дамуы мен қалыптасуы.– Алматы, 1997.
4. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 1998.
5. Авакова Р.А., Бектемирова С.Б. Түркі филологиясына кіріспе. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
6. Большой энциклопедический словарь: Языкознание / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М, 2003.
7. Общее языкознание / Под ред. А.Е. Супруна. – Минск, 2005.
8. Прикладное языкознание: Учебник / Отв. ред. А.С. Герд. – СПб., 2002.
9. Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д. Теория языка: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2004.
10. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. – М.: Флинта, 2004. – 404 б.
11. Шарапатұлы Ш. Жалпы тіл білімі. – Қарағанды, 2006.
12. Бектемирова С.Б., Ауесхан Р. Түркітану: қысқаша энциклопедиялық лұғат. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
13. <http://www.genling.nw.ru>
14. <http://kitap.kz>