ОРЫС ТІЛІ

Нұсқау: *Сізге берілген төрт жауап нұсқасынан бір дұрыс жауапты таңдауға арналған тапсырмалар беріледі.*

1. Непроизносимый согласный в корне слова
   A) опас…ность
   B) рес…ницы
   C) колес…ница
   D) сверс…ник
2. После корня *пол-* в сложном слове ставится дефис
   A) пол(месяца)
   B) пол(часа)
   C) пол(лимона)
   D) пол(дыни)
3. Двойные согласные в слове
   A) ко…идор
   B) пара…ель
   C) мо…облок
   D) ки…ометр
4. Вариант верного использования числительных: *В Японии для обычного приветствия 15 поклонов достаточно, зато для благоприятного впечатления нужно поклониться не менее 40 раз.*
   A) пятнадцатью, сорока
   B) пятнадцать, сорока
   C) пятнадцать, сорок
   D) пятнадцати, сорока
5. Прилагательное в форме сравнительной степени
   A) крупнейший
   B) легчайший
   C) выше
   D) самый глубокий
6. Н**е** с прилагательным пишется раздельно
   A) Давыдов шёл (не)спешным, а широким шагом.
   B) Спортивные состязания – (не)повторимое зрелище.
   C) На столе лежала (не)прочитанная книга.
   D) На лице его застыла большая (не)утешная печаль.
7. Глагол в форме совершенного вида в предложении
   A) Долгое время музыку не записывали.
   B) О чём же поётся в нашей степной песне?
   C) Празднично шумит степь во время тоя.
   D) Нотный стан изобрел монах Гвидо Ареццо.

8. Предложение с однородными членами
   A) Интересна судьба известного казахского поэта Жумагали Саина.
   B) Многие считают, что южная зима более мягкая, чем северная.
   C) Здесь предлагают посмотреть первый экспозиционный зал археологии.
   D) На столе лежала развёрнутая военная типографическая карта.
9. Однородные обстоятельства в предложении
   A) Лучшие врачи в мире – солнце, воздух и вода.
   B) Утром каждый лист будет свеж и зелен.
   C) Отправилась Осень из леса в поля, в луга.
   D) Физкультура и труд здоровье несут.
10. Сложное предложение, выражающее сопоставительные отношения
   A) Писатель видит то, чего не видят остальные.
   B) Если сестрёнка не спала, я заходил к ней.
   C) Старик не смог ответить, что он будет делать с кладом.
   D) Мир освещается солнцем, а человек – знаниями.
11. Подчинительные союзы
   A) либо, то-то
   B) потому что, что, чтобы, если
   C) но, или, а, и, тоже
   D) однако, зато, же
12. Превосходная степень наречия
   A) менее ярко
   B) грамотнее всех
   C) веселее
   D) превосходно
13. Страдательные причастия настоящего времени образуются от
   A) основы глагола наст.вр. сов.вида и суффиксов **-енн-(-ём-), -им-**
   B) основы глагола наст.вр. несов.вида и суффиксов **-енн-(-ённ-), -т-**
   C) основы глагола наст.вр. несов.вида и суффиксов **-ем-(-ом-), -им-**
   D) основы глагола наст.вр. несов.вида и суффиксов **-ым-(-им-), -нн-**
14. Обособленное дополнение в предложении
   A) Он работал спустя рукава.
   B) Я вошел в рощу, влажную от дождя.
   C) Несмотря на плохую погоду, экскурсия состоялась.
   D) Все, кроме мамы, считали его виноватым.
15. Синонимичная конструкция, с помощью которой можно заменить причастный оборот в предложении: *Книга, прочитанная мальчиком, лежала на столе.*
   A) книгу прочитал мальчик
   B) книга, прочитанная мальчиком
   C) книга, которую прочитал мальчик
   D) мальчик прочитал книгу

16. Количество пропущенных запятых в предложении: *Но Зыбин не может равнодушно наблюдать со стороны как раздутая невежественными падкими на сенсацию журналистами газетная шумиха вокруг исполинского удава якобы обитающего в колхозе «Горный гигант» грозит поломать жизнь бригадиру Потапову единственному кто видел змею.*
    A) 4
    B) 6
    C) 3
    D) 5
17. Дефис в наречии
    A) (по)старому
    B) (по)степенно
    C) (из)далека
    D) (на)удалую
18. Порядок следования падежных форм существительных в предложении: *Уважение к разным сторонам культуры, к разным ее формам – вот черта истинно культурного человека*
    A) И.п., Р.п., Р.п., Д.п., И.п., Р.п.
    B) И.п., Д.п., Р.п., В.п., И.п., Р.п.
    C) И.п., Д.п., Р.п., Д.п., И.п., Р.п.
    D) И.п., Д.п., Р.п., Д.п., В.п., Р.п.
19. Спряжение глаголов в предложении (в порядке следования)*:Говорить не думая – все равно что стрелять не целясь.*
    A) 1 спряжение, 1 спряжение, 2 спряжение
    B) 2 спряжение, 1 спряжение,
    C) 2 спряжение, 1 спряжение, 1 спряжение, 1 спряжение,
    D) 1 спряжение, 1 спряжение, 2 спряжение, разноспрягаемый
20. Тире в бессоюзном сложном предложении (знаки препинания не расставлены)
    A) Вдруг чувствую кто-то тянет меня в сторону.
    B) Вдруг потемнело на небе появились тучи.
    C) Витя забыл дорогу ребятам пришлось ориентироваться по солнцу.
    D) День был чудесным дождь перестал и появилось солнце.

Нұсқау: *Сізге контекст негізіндегі ұсынылған төрт жауаптан бір дұрыс жауапты таңдауға арналған тест тапсырмалары беріледі. Контексті мұқият оқып, берілген тапсырмаларға дұрыс жауап беріңіз.*

ПЁТР ВЕЛИКИЙ

Пётр I Алексеевич, прозванный Великим, стал править Россией с 1689 года. Он первым из русских царей совершил длительное путешествие в страны Западной Европы. По возвращении, в 1698 году, развернул масштабные реформы российского государства и общественного уклада.

Петром была проведена реформа государственного управления, преобразования в армии, был создан военный флот, осуществлена финансовая реформа, предпринимались мероприятия по развитию промышленности и торговли.

Он обращал особое внимание на приобщение дворянства к образованию и светской европеизированной культуре. Ясно сознавал необходимость просвещения и предпринял с этой целью ряд решительных мер. 14(25) января 1701 года в Москве была открыта школа математических и навигационных наук, артиллерийская, инженерная и медицинская школы, в Санкт-Петербурге - инженерная школа и морская академия, горные школы при Олонецких и Уральских заводах. В 1705 году заработала первая в России гимназия. Целям массового образования служили цифирные школы в провинциальных городах, где обучение было бесплатным. Для солдатских детей были открыты гарнизонные школы. В 1724 году был подписан проект положения об Академии наук, университете и гимназии при ней.

Петром были созданы новые типографии, в которых за 25 лет напечатано 1312 наименований книг. В русский язык вошли 4,5 тысяч новых слов, заимствованных из европейских языков.

Особое значение имело строительство каменного Санкт-Петербурга, в котором принимали участие иностранные архитекторы. Им создавалась новая городская среда с незнакомыми прежде формами быта и времяпрепровождения (театр, маскарады). Изменилось внутреннее убранство домов, уклад жизни, состав питания и прочее.

Реформы затронули и искусство. В Россию были приглашены иностранные художники и одновременно за границу посылались талантливые молодые люди обучаться «художествам».

В целом реформы Петра были направлены на укрепление государства и приобщение элиты к европейской культуре. В ходе реформ было преодолено технико-экономическое отставание России от ряда других европейских государств. Постепенно в среде дворянства складывалась иная система ценностей, мировосприятия, эстетических представлений.

Поставив себе цель вооружить экономику лучшими западными технологиями производства, Пётр реорганизовал все отрасли народного хозяйства. Также начинается развитие геологоразведки, благодаря чему на Урале находят месторождения металлической руды, что позволило постепенно

отказаться от импорта. К концу царствования Петра I существовало уже 233 завода.

21. Цель открытия бесплатных школ в провинциальных городах
    A) обучение солдатских детей
    B) приобщение дворянства к образованию
    C) привлечение народа к образованию
    D) преобразование в Академию наук
22. Фрагмент, содержание которого противоречит выражению: *соблюдать чистоту русского языка*
    A) Ясно сознавал необходимость просвещения и предпринял с этой целью ряд решительных мер.
    B) Он первым из русских царей совершил длительное путешествие в страны Западной Европы.
    C) Он обращал особое внимание на приобщение дворянства к образованию и светской европеизированной культуре.
    D) В русский язык вошли 4,5 тысяч новых слов, заимствованных из европейских языков.
23. Это стало следствием реформы Петра
    A) преодоление технико-экономического отставания
    B) платное образование
    C) открытие литературных школ
    D) создание военной кавалерии
24. Утверждение, соответствующее содержанию текста
    A) Смелый молодец для родины рождается.
    B) Кто родиной торгует, того кара не минует.
    C) Кто родине изменяет, того народ презирает.
    D) Кто отчизну любит, тот врага рубит.
25. *Петр ехал на перекладных впереди посольства, не останавливаясь, через Берлин, Бранденбург, Гальберштадт. Свернули только к знаменитым железным заводам близ Ильзенбурга. Здесь Петру показали выпуск чугуна из доменной печи, варку железа в горшках…*
    Стиль текстов
    A) официально-деловой и художественный
    B) публицистический и художественный
    C) научный и официально-деловой
    D) публицистический и разговорный

Нұсқау: *Сізге бір немесе бірнеше дұрыс жауабы бар тапсырмалар беріледі.*

26. Мягкий знак **не** пишется в наречии (-ях)
    A) невтерпёж…
    B) уж…
    C) настеж…
    D) наотмаш…
    E) замуж…
    F) навзнич…
27. Составное(-ые) порядковое(-ые) числительное(-ые) среднего рода
    A) двадцать второй километр
    B) двадцать второй секунды
    C) двадцать второе место
    D) к двадцать второму числу
    E) двадцать второго года
    F) двадцать вторым изданием
28. Составное(-ые) числительное(-ые) в форме Р.п.
    A) пятистам шести метрам
    B) девяносто девять километров
    C) сорока восьми часов
    D) двадцати пяти минут
    E) тридцать два балла
    F) тридцатью семью минутами
29. Глаголы движения
    A) таять, задуматься
    B) строить, улыбаться
    C) везти, нести
    D) ехать, плыть
    E) говорить, читать,
    F) идти, бежать
30. Двусоставное предложение
    A) Быстро темнеет.
    B) Забежала лиса во двор.
    C) Шумел, вздыхая, лес.
    D) В лесу ягоды, цветы, деревья.
    E) Жизнь прекрасна.
    F) Ему хочется поиграть с щенком.

31. Вариант(-ы) со слитным написанием ***НЕ***
   A) От мамы (н…)чего не скроешь.
   B) Следы обнаружены (н…)давно.
   C) (Н…)возможно не заметить.
   D) Путник отставал (н…)много по времени.
   E) Гостинцы (н…)с кем передать.
   F) Я остался (н…)с чем.
32. Знаки препинания правильно расставлены в сложноподчиненном(-ых) предложении(-ях)
   A) Трудно было понять, чем это огонь, так привлекал лягушку.
   B) Акбара походя взбежала на один пригорок, чтобы оглядеться, и замерла.
   C) Ракета ринулась к зениту, чтоб маленькой звёздочкой замерцать.
   D) Деревья кругом, куда ни взглянешь были все золотые и красные.
   E) Маленький дом где я живу в Мещёре, заслуживает описания.
   F) Когда солнце прощается с летом, краски памяти так пестры.
33. Предложение(-я), в котором(-ых) деепричастный(-ые) оборот(ы) не выделяет(ют)ся запятыми (знаки препинания не расставлены)
   A) Много тайн хранят леса опалённые войной.
   B) Шумно потрескивая горел огонь.
   C) Не узнав горя не узнаешь и радости.
   D) Не работая сыт не будешь.
   E) Приехавший ночью гость утром сразу же уехал.
   F) Мать слушала ее затаив дыхание.
34. Количество служебных частей речи в тексте: *Самое дорогое, что есть у человека, это жизнь. Но если всмотреться в эту самую жизнь поподробнее, то можно сказать, что самое дорогое – это Время, потому что жизнь состоит из Времени, складывается из часов и минут.*
   A) 11
   B) 8
   C) 14
   D) 12
   E) 13
   F) 15
35. Сложные предложения делятся на
   A) восклицательные
   B) сложноподчиненные
   C) распространенные
   D) неполные
   E) бессоюзные
   F) сложносочиненные