



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор РГКП
«Национальный центр
тестирования» МНВО РК
Емелбаев Р.Т.
«18» 02 2023 г.

**Спецификация теста по предмету «Психология»
для Оценки знаний педагогов
(Для использования с 2023 года)**

- 1. Цель:** Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогов, реализующих программы дополнительного образования.
- 2. Задача:** Определить соответствие уровня знаний педагогов квалификационным требованиям.
- 3. Содержание:** Включены учебные материалы по предмету «Психология» в соответствии с учебной программой.

№	Тема	№	Подтема	Цели обучения
01	Психология	01	Психология личности: теория личности, структура личности, межличностные отношения в коллективе	Знание закономерностей психологической науки. Владение теоретическими и методологическими знаниями психологии личности. Изучение индивидуально-психологических свойств личности (темперамент, характер, способности); регуляционных (эмоционально-волевых, мотивационных) механизмов, направленности и самосознания. Владение знаниями о межличностных отношениях в коллективе
02	Педагогическая психология	02	Психология обучения	Изучить основные процессы и закономерности образовательного процесса, стратегии организации обучения и воспитания
		03	Психология воспитания	Овладение основными закономерностями, направлениями современного воспитательного процесса. Психология воспитания — как раздел педагогической психологии, изучающий развитие личности в условиях целенаправленной организации детского коллектива, деятельности ребенка. Знать содержание мотивационной сферы личности, ее направленность, ценностную ориентацию, структуру детского коллектива и их роль в становлении личности
		04	Психология педагогической деятельности	Умение применять психологические знания в педагогической деятельности, педагогическая интуиция,

				педагогическая деятельность, широкое распространение психологических знаний в области воспитания детей, высокий уровень общей культуры, профессиональное владение различными методами обучения и воспитания детей. Изучение основных методологических подходов к решению проблем психологии образования
--	--	--	--	---

4. Характеристика содержания задания:

Общая психология: понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теория психологии личности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Межличностные отношения в коллективе.

Педагогическая психология: психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста. тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 26 %, средний уровень (В) – 60 %, высокий уровень (С) – 14 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности тестируемого, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

7. Время выполнения тестовых заданий: Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

1. «Перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования», утвержденный Министерством Образования и науки Республики Казахстан.
2. Ахтаева Н. Психологическая служба в школе: учебное пособие. Изд. 2-е, дп. и перераб. – Алматы: Казак университеті, 2011. – 269 с.
3. Джакупов С. М. Общая психология: введение. Учебное пособие. Алматы: «Казак университеті», 2014. - 162 с.
4. Немов Р. С. Психология в 3-х томах. Том 1. Общие основы психологии. – М., 2013.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин /Питер, Питер Пресс, 2017. - 582 с.

6. «Педагогикалық психология» Зимняя И. А., (аударма)/Алматы, 2007.
7. Ольшанский В. Б. Психологические особенности подростка. В. кн: «Возрастная и педагогическая психология».
8. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2013. – 656 с.
9. Каменская Е. Н. Психологическая развития и возрастная психология. Конспект лекции. 2-ое изд., перераб. – Ростов н/Дону: Феникс, 2014. -251 с.
10. Климов Е. А., Основы психологии: Учебник для вузов / Е. А. Климов. -2-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2003.-462 с. – (Серия «PERFICE TE»).

«СОГЛАСОВАНО»

**Комитет среднего образования
Министерства просвещения
Республики Казахстан**

(подпись)

(Ф.И.О)

« *В* » *ав* 2023 г.

Аманжол

— ак

Аманжол

Д