



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор РГКП

«Национальный центр  
тестирования» МНВО РК

Емелбаев Р.Т.

«13» 2023 г.

**Спецификация теста по предмету «Специальная психология»  
для Оценки знаний педагогов  
(Для использования с 2023 года)**

**1. Цель:** Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

**2. Задача:** Определить соответствие уровня знаний педагогов квалификационным требованиям.

**3. Содержание:** Включены учебные материалы по предмету «Специальная психология» в соответствии с учебной программой.

№	Тема	№	Подтема	Цель
01	Теоретические основы специальной психологии	01	Предметные области специальной психологии и методы исследования	Знать определения специальной психологии как науки, ее актуальные проблемы, предмет, объект, значение специальной психологии и ее отраслей.
02	Общее и особенное психического развития детей	02	Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии	Знать общитенденции психического и социального развития ребенка с отклонениями в развитии.
03	Основные характеристики психического дизонтогенеза	03	Психологические параметры дизонтогенеза	Знать общие закономерности аномального развития, основные понятия, виды и формы психического дизонтогенеза.
04	Характеристика нарушений психического развития	04	Основные виды нарушений психического развития	Знать общие закономерности психического развития и основные виды нарушений психического развития
05	Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями	05	Характеристика детей с интеллектуальными отклонениями	Знать определения, этиологию, диагностику, психологические особенности детей с интеллектуальными отклонениями, степени умственной отсталости, классификацию детей с интеллектуальными отклонениями.
06	Особенности детей с задержкой психического	06	Характеристика детей с задержкой психического развития	Знать определения, этиологию, психологические

	развития			особенности детей с ЗПР, классификацию ЗПР.
07	Особенности психического развития детей с нарушением слуха	07	Характеристика детей с нарушениями слуха	Знать определения, этиологию, диагностику, психологические особенности детей с нарушениями слуха, классификацию детей с нарушениями слуха.
08	Особенности психического развития детей с нарушением зрения	08	Характеристика детей с нарушениями зрения	Знать определения, этиологию, диагностику, психологические особенности детей с нарушениями зрения, классификацию детей с нарушениями зрения.
09	Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	09	Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Знать определения, этиологию, диагностику, психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10	Особенности психического развития детей с нарушением речи	10	Характеристика детей с нарушением речи	Знать определения, этиологию, диагностику, психологические особенности детей с нарушениями речи, классификацию нарушений речи.

#### 4. Характеристика содержания задания.

Специальная психология как составная часть общей психологии: основные теоретические положения современной специальной психологии, общие и частные психологические закономерности, свойственные различным типам отклоняющегося развития.

Вопросы, направленные на проверку основных законов и процессов психического развития детей с отклонениями в развитии, понятий и терминологий специальной психологии, фактического материала, теоретического и прикладного значения научных достижений специальной психологии.

**5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста.** тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 26 %, средний уровень (В) – 60 %, высокий уровень (С) – 14 %.

**Базовый уровень** трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности тестируемого, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

**Средний уровень** трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

**Высокий уровень** трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и

формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

**6. Форма тестовых заданий:** Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

**7. Время выполнения тестовых заданий:** Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.

**8. Оценка:**

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

**9. Рекомендуемая литература:**

1. О.Н.Усанова «Специальная психология», Питер, 2006
2. Кузнецова Л.В. «Основы специальной психологии». М., 2011.
3. Шипицына Л.М., Специальная психология. Учебник для академического бакалавриата. 2016 Россия
4. В.И.Лубовский Специальная психология. Учебник.
5. Кенжебаева Т.Б. Арнайы психология. Оқу құралы. Павлодар 2011.
6. Арнайы психология. Қ.С. Тебенова, А.Р. Рымханова.

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Комитет среднего образования**

**Министерства просвещения**

**Республики Казахстан**

(подпись)

(Ф.И.О)

«13» 02 2023 г.